

Мы “болеем” лагерями))

SCHOOL TOURS

Екатерина Предаченко

ЦМО “Язык Плюс” (Чебоксары)



- ✓ 2021-2022 уч.года — 938 студентов
- ✓ 6 офисов офлайн + онлайн-обучение
- ✓ 33 сотрудника
- ✓ 3 методиста
- ✓ 1 психолог
- ✓ более 30 проведенных выездных лагерей

“фишки” Школы:

- Lifehack labs
- Bullet Journals
- Внутришкольная Олимпиада
- The best group / student

Выездной лагерь
(Язык+) с 2011 г.

Пришкольный лагерь
(City Camp) с 2014 г.

- Срок “жизни” ребенка в лагере — от 1 до 8 лет
 - 90% “повторников”
 - 90% ездят во все смены (весна / лето / осень)
-



В лагере задействованы разные формы мероприятий — интеллектуальные, спортивные, творческие, стратегические, ролевые, командообразующие игры, квесты, шоу-программ

Дети делятся на команды — каждая команда это дети разных возрастов от 7 до 17 лет. В команде есть капитан, который выбирается из самих детей и его помощники (тоже дети)



Почему формат лагеря важно рассматривать комплексно

Не только отдых

Лагерь представляет собой не просто временную смену обстановки, а многокомпонентное пространство, в котором образовательные, коммуникативные, творческие и бытовые ситуации объединяются в единый процесс. Благодаря этому ребёнок не просто присутствует на мероприятиях, а постоянно делает выбор, вступает во взаимодействие, пробует разные роли и получает возможность увидеть результат своих решений.

Последовательность опыта

Каждый день складывается из большого количества небольших эпизодов: уроков, лабораторий, подготовки общего события, общения внутри команды, самостоятельных инициатив и рефлексии. По отдельности эти эпизоды могут показаться обычными, однако вместе они создают последовательный опыт включённости, ответственности и постепенного движения от наблюдения к самостоятельному действию.

Среда как дополнительный педагог

Важно подчеркнуть, что развитие происходит не только во время специально организованного занятия. Пространство лагеря, правила совместной жизни, необходимость договариваться, распределять обязанности, задавать вопросы и принимать решения становятся самостоятельными образовательными факторами. Именно поэтому один и тот же формат по-разному раскрывается для детей разного возраста и опыта.

Повторное участие

Возвращаясь в следующую смену, ребёнок встречает знакомую систему, но входит в неё уже с новым уровнем уверенности. Он может выбрать другую лабораторию, взять на себя больше ответственности, помочь младшим или попробовать роль организатора. Таким образом, повторная поездка не дублирует предыдущую, а расширяет её и создаёт ощущение личной траектории внутри общей лагерной истории.

Днем проводятся мастер-классы, которые тоже можно выбрать самостоятельно и посетить. Любой ребенок (даже если ему 7 лет может заявить и провести свой мастер класс для других детей, при поддержке вожатого).

Каждый вечер проходит speech – в течение одной минуты один человек из команды должен высказать свои мысли на заданную тему. Тема объявляется утром и зависит от общей темы лагеря, например если лагерь про самооценку или увлечения, то темы могут быть «Что помогло бы мне выступить на сцене в первый раз?» или «Как выбрать любимое занятие?» и тд.



Многоуровневая модель ежедневного вовлечения

Утро и настрой

- знакомство с общей темой дня и её возможными трактовками;
- распределение текущих задач и уточнение командных договорённостей;
- объявление темы вечернего speech и короткое обсуждение возможных идей;
- занятия английским языком по уровню подготовки и динамике группы;
- возможность задать вопросы, попросить помощь или предложить собственную инициативу.

День и самостоятельный выбор

- участие в интеллектуальных, спортивных, творческих и стратегических форматах;
- выбор мастер-класса в соответствии с интересами и текущим настроением;
- подготовка собственного мастер-класса при поддержке вожатого;
- работа в лаборатории в течение нескольких дней с возможностью последующей смены;
- взаимодействие с детьми другого возраста и освоение новых командных ролей.

Вечер и осмысление

- подготовка концертов, сценок, квестов и общих событий без готового сценария;
- самостоятельное распределение ролей, времени и ответственности;
- минутное выступление на заданную тему перед своей командой;
- обсуждение сложностей, неожиданных решений и результатов прожитого дня;
- постепенная фиксация материалов для итоговой защиты командного проекта.

Старшие дети могут поехать в лагерь как помощники вожатых и обычно в смене 3-5 таких «вожатых».

По итогу лагеря дети “защищают” проекты.

В течение лагеря ребенок оказывается в разных коллективах:

- он живет в комнате с кем захочет (обычно с друзьями);
- ходит на уроки английского по своему уровню;
- выбирает себе лабораторию, которую он посещает в течение 7 дней и потом может поменять.



Что получает ребёнок в краткосрочной и долгосрочной перспективе

Навыки, которые можно заметить сразу

В течение смены ребёнок учится быстрее знакомиться, формулировать просьбы, обозначать свою позицию, слышать идеи других участников, планировать небольшие задачи и доводить их до результата. Он видит, что выступление можно подготовить, сложную роль можно разделить на шаги, а неудачная попытка не означает окончательную неудачу. Эти изменения не всегда выглядят как большой прорыв, но проявляются в поведении.

Коммуникация и язык

Английский язык используется не изолированно, а рядом с реальными ситуациями общения, выбора и совместного действия. Даже короткие реплики, названия проектов, элементы выступлений и обсуждение результатов создают дополнительную практику. Важен не только объём сказанного, но и снижение страха перед использованием языка вне привычного урока.

Опыт ответственности

Капитан, помощник, автор мастер-класса, участник лаборатории или организатор сценки сталкиваются с разными уровнями ответственности. Ребёнок получает возможность попробовать роль без ощущения, что она закреплена за ним навсегда. Он может попросить поддержку, пересобрать план, передать часть задачи или принять решение вместе с командой.

Долгосрочное значение

После смены остаются не только фотографии и воспоминания, но и понятные примеры: я выступил, договорился, предложил идею, научил другого, справился с новым коллективом, изменил мнение или завершил проект. Эти примеры становятся личными доказательствами компетентности и могут поддержать ребёнка в школе, в новых группах, на сцене и в ситуациях, где раньше хотелось остаться наблюдателем.

Мы не помогаем детям там где они
могут справиться сами — они сами
готовят концерты, ставят сценки,
делят роли и распределяют
обязанности, даже решают когда им
пойти спать!)

Вместо вывода: лагерь как пространство возможностей

Выбор

Ребёнок выбирает занятия, темы, роли, способы участия и уровень самостоятельности. Даже небольшой выбор помогает почувствовать связь между собственным решением и результатом.

Действие

Идеи переходят в мастер-классы, выступления, проекты, сценки, командные договорённости и повседневные дела. Участник получает опыт не только обсуждения, но и практического шага.

Взаимодействие

Разные возраста, уровни языка, интересы и характеры встречаются внутри общих задач. Возникает необходимость объяснять, слушать, договариваться и принимать различия.

Осмысление

Speech, итоговая защита и разговор о прожитом помогают назвать полученный опыт словами. Благодаря этому событие становится не случайным впечатлением, а частью личной истории.

Именно совокупность этих элементов делает каждую смену отдельным опытом, который невозможно свести только к расписанию, урокам или набору мероприятий.

Спасибо!



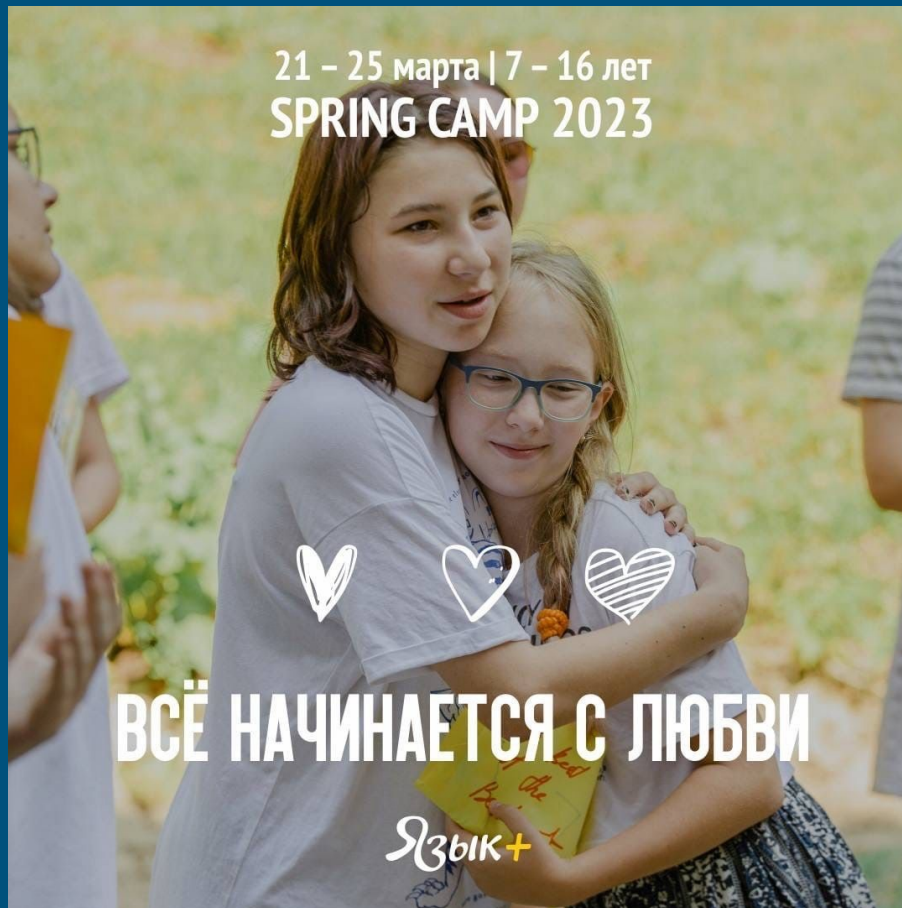
Центр
Международного
Общения
"Язык Плюс" (VK)



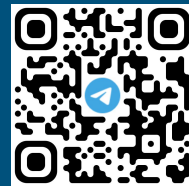
Выездной лагерь
Язык+ (VK)



Городской лагерь
City Camp (VK)



Dmitry
Nikitin
School



Центр
Международного
Общения
"Язык Плюс"
(Telegram)